

Schulinterner Lehrplan SI für das Fach Geschichte am WJG

Klasse 6.1				
Inhaltsfeld	Schwerpunkte	Kernbegriffe	Fachliche Methoden	Kompetenzen
(1) Frühe Kulturen und erste Hochkulturen	Älteste Spuren menschlichen Lebens im weltweiten Überblick	Archäologie	Einen Verfassertext auswerten	<p><i>Die folgenden Kompetenzen werden von den SchülerInnen bis zum Ende der 6.2 an den links vorgegebenen inhaltlichen und methodischen Schwerpunkten variabel erworben:</i></p> <p>Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> · charakterisieren den historischen Raum als menschlichen Handlungsraum in Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft, · kennen die Zeit als Dimension, die gemessen, chronologisch eingeteilt oder periodisiert werden kann, und benutzen zutreffende Zeit- und Ortsangaben, · kennzeichnen die Formen der Überlieferung durch Überreste, mündliche und schriftliche Tradierung sowie moderne technische Medien, · kennen Zeiten und Räume frühgeschichtlicher, antiker sowie mittelalterlicher Überlieferung und charakterisieren mittels eines ersten Orientierungswissens diese Epochen (Schlüsselereignisse, Eckdaten, typische Merkmale; Vorstellungen über das Eigene und das Fremde), · beschreiben wichtige Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften, ihre Funktionen, Rollen und Handlungsmöglichkeiten, · erzählen bzw. informieren exemplarisch über Lebensbedingungen und kulturelle Kontakte in frühen Hochkulturen, antiken Großreichen sowie im Mittelalter, · beschreiben epochale kulturelle Errungenschaften und wesentliche Herrschaftsformen der jeweiligen Zeit, · identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und erläutern in einfacher Form die historische Bedingtheit heutiger Phänomene, · beschreiben wesentliche Veränderungen und nehmen einfache Vergleiche zwischen „früher“ und „heute“ sachgerecht vor, · verfügen über ein erstes Grundverständnis zentraler Dimensionen und Fachbegriffe und wenden diese sachgerecht an. <p>Methodenkompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> · nutzen das Geschichtsbuch als schriftliches Medium der historischen Information und deutenden Darstellung, · beschreiben am Beispiel der Archäologie, wie Wissenschaftler forschen und aus Funden Ergebnisse ableiten, · entnehmen gezielt Informationen aus Texten niedriger Strukturiertheit und benennen in elementarer Form die Hauptgedanken eines Textes, · unterscheiden zwischen Textquelle (Text aus einer Zeit) und
	Altsteinzeitliche Lebensformen und neolithische Revolution	Entstehung und Ausbreitung des Menschen; Altsteinzeit; Neolithische Revolution; Metallzeit	Rekonstruktionszeichnungen untersuchen	
	Frühe Hochkulturen an einem ausgewählten Beispiel (Ägypten)	Hochkultur; Herrschaft; Pyramiden; Pharao; Nil als Lebensgrundlage	Ein Schaubild erklären	
(2) Antike Lebenswelten, Griechische Poleis und Imperium Romanum	Lebenswelt griechische Polis	Aristokratie; Polis; Demokratie; Sparta	Textquellen auswerten; Geschichtskarten verstehen	
	Rom – vom Stadtstaat zum Weltreich	Gründungssage; Republik; Provinz		
	Herrschaft, Gesellschaft und Alltag im Imperium Romanum	Proletarier; Diktatur; Prinzipat/Kaiser	Ein Schaubild untersuchen	
Klasse 6.2				
(3) Was Menschen im Altertum voneinander wussten	Weltvorstellungen und geografische Kenntnisse in Afrika, Europa, Asien	Antike Weltbilder		
	Interkulturelle Kontakte und Einflüsse	Quellen von z.B. Herodot; z.B. Feldzug und Reich Alexanders		
(4) Europa im Mittelalter	Die Grundlagen: Romanisierung, Christentum, Germanen	Christen im Römischen Reich; Missionar; Papsttum	Symbole erschließen	
	Formen politischer Teilhabe in Frankreich, England und im römisch-deutschen Reich	Königsheil; Gottesgnadentum; Karl der Große; Reisekönigtum; Pfalz; Lehnswesen; Heiliges Römisches Reich	Bilder untersuchen; Urkunden auswerten	

		Deutscher Nation; Laien; Kirchenbann; Investiturstreit; Reichsacht; Residenz; Hausmacht; Parlament; Ketzer		<p>Sekundärliteratur bzw. Sachtext (Text über eine Zeit),</p> <ul style="list-style-type: none"> · kennen grundlegende Schritte der Bearbeitung schriftlicher Quellen und wenden diese an, · erschließen Lehrbuchtexte, indem sie Gliederung und Kernaussagen mit eigenen Worten wiedergeben, · beschreiben in Bildquellen Einzelheiten, stellen deren Zusammenhänge dar und erklären ansatzweise, welche Wirkung die Darstellung hat, · beschreiben Sachquellen im Hinblick auf ihre Beschaffenheit und deuten ihre Möglichkeiten und Grenzen im Vergleich zu heutigen Objekten, · untersuchen Geschichtskarten, indem sie Thema, dargestellten Raum, Zeit und Legende erschließen und die enthaltenen Informationen benennen, · untersuchen Schaubilder, indem sie Thema, Strukturelemente und Legende erschließen und die enthaltenen Informationen benennen, · unterscheiden zwischen historisierenden Spielfilmen und Dokumentarfilmen und entnehmen einem Film historische Informationen, · vergleichen Informationen aus Sach- und Quellentexten und stellen Verbindungen zwischen ihnen her, · lesen und erstellen einfache Zeitleisten und Schaubilder zur Darstellung von Zusammenhängen, · strukturieren und visualisieren einen historischen Gegenstand bzw. ein Problem mithilfe graphischer Verfahren, · beschreiben historische Sachverhalte sprachlich angemessen. <p>Urteilskompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> · unterscheiden in einfacher Form zwischen Belegbarem und Vermutetem, · vollziehen Motive, Bedürfnisse und Interessen von betroffenen Personen und Gruppen nach (Fremdverstehen), · betrachten historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven, · verdeutlichen im Kontext eines Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter Möglichkeiten, Grenzen und Folgen zeitgenössischen Handelns, · erklären in einfacher Form Zusammenhänge zwischen politischen und sozialen Ordnungen. <p>Handlungskompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> · gestalten auf der Grundlage ihres geschichtlichen Wissens Rollen in Spielsituationen sachgerecht nach und sind in der Lage, sich in andere hineinzuversetzen, · präsentieren die im Rahmen kleinerer Projekte gewonnenen Ergebnisse ihrer Arbeit in geeigneter Form, · reflektieren ansatzweise eigene und gemeinsame historische Lernprozesse.
	Lebenswelten in der Ständegesellschaft	Ständegesellschaft; Adel; Klerus; Freie; Grundherrschaft; Klosterleben; Ritter	Einen Grundriss auswerten	
	Stadtgesellschaft	Stadt; Markt; Bürger/Bürgerrecht; Patrizier; Zünfte; Hanse; Juden	Bauwerke untersuchen	

Klasse 8.1				
(5) Was Menschen im Mittelalter voneinander wussten	Weltvorstellungen und geografische Kenntnisse in Asien (u.a. Arabien) und Europa	Marco Polo	Historische Karten analysieren	<p><i>Die folgenden Kompetenzen werden von den SchülerInnen bis zum Ende der 9.2 an den links vorgegebenen inhaltlichen und methodischen Schwerpunkten variabel erworben:</i></p> <p>Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> · ordnen historisches Geschehen, Strukturen und Personen grobchronologisch, räumlich und sachlich/thematisch ein, · benennen Schlüsselereignisse, Personen und charakteristische Merkmale einzelner Epochen und Gesellschaften, · beschreiben wesentliche Entwicklungen, Umbrüche und Kontinuitäten im Zusammenhang, · beschreiben Zusammenhänge zwischen Vergangenheit und Gegenwart unter dem Aspekt der Gemeinsamkeiten, aber auch dem der historischen Differenz, · wenden grundlegende historische Fachbegriffe sachgerecht an, · wissen, dass es sich bei der Darstellung von Geschichte um eine Deutung handelt, · entwickeln Deutungen auf der Basis von Quellen und wechseln die Perspektive, sodass diese Deutungen auch den zeitgenössischen Hintergrund und die Sichtweisen anderer adäquat erfassen, · analysieren in ersten Ansätzen historische Darstellungen und historisch begründete Orientierungsangebote. <p>Methodenkompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> · formulieren Fragestellungen, entwickeln und überprüfen Hypothesen, · beschaffen selbstständig Informationen aus schulischen wie außerschulischen Medien, recherchieren in Bibliotheken und im Internet, · unterscheiden Merkmale von Materialien und schätzen den Aussagewert verschiedener Materialsorten ein, · identifizieren in Texten Informationen, die für die gestellte Frage relevant sind, benennen den Hauptgedanken eines Textes, stellen die gedanklichen Verknüpfungen dar und erschließen die Bedeutung eines Wortes (Schlüsselwort) oder Satzes (thematischer Kern), · wenden elementare Schritte der Interpretation von (Text-) Quellen und der Analyse von Sekundärliteratur sach- und themengerecht an, · nutzen grundlegende Arbeitsschritte zur sach- und fachgerechten Informationsentnahme und Erkenntnisgewinnung aus Bildquellen (incl. Karikaturen, Fotos, Plakaten), Karten, Statistiken, Verfassungsschemata und Schaubildern, · vergleichen Informationen, stellen Verbindungen zwischen ihnen her und erklären Zusammenhänge, · unterscheiden zwischen Begründung und Behauptung, Ursache und Wirkung, Voraussetzung und Folge, Wirklichkeit und Vorstellung, · erfassen unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte
	Formen kulturellen Austauschs – weltweit: z.B. christliche Missionierung, Pilgerreisen, Ausbreitung des Islam, Handelsreisen	Heiliger Krieg	Textquellen untersuchen: eine Rede	
	Neben- und Gegeneinander am Rande des Abendlandes: Christen, Juden und Muslime	Kreuzzüge		
(6) Neue Welten und neue Horizonte	Europäer und Nicht-Europäer – Entdeckungen und Eroberungen	Humanismus; Renaissance; Geozentrisches Weltbild; Heliozentrisches Weltbild; Monopol		
	Renaissance, Humanismus und Reformation - Geistige, kulturelle, gesellschaftliche, wirtschaftliche und politische Prozesse	Buchdruck; Hexen; Entdeckung der „Neuen Welt“; Kolonialismus; Ablasshandel; Bauernkrieg; Martin Luther; Reformation und Gegenreformation; Dreißigjähriger Krieg	Flugschriften analysieren	
(7) Europa wandelt sich	Absolutismus am Beispiel Frankreichs	Privilegien; Amtsadel; Absolutismus; Moderner Staat; Merkantilismus; Manufaktur; Aufklärung; Aufgeklärter Absolutismus	Herrscherbilder auswerten	
	Französische Revolution	Staatsbankrott; Menschenrechte; Verfassung; Schreckensherrschaft; Napoleon Bonaparte	Eine Internetrecherche durchführen	
Klasse 8.2				
	Industrielle Revolution – an einem regionalen Beispiel	England als Mutterland der Revolution; Textilfabrikation am	Eine Statistik interpretieren; Fotographien auswerten	

		Niederrhein; Soziale Frage		<p>und geben sie zutreffend wieder, · verwenden geeignete sprachliche Mittel (z.B. Tempusstrukturen; Modi und Adverbiale) als Mittel zur Darstellung der zeitlichen Abfolge und Beziehung, zur Verdeutlichung zeitgenössischer Vorstellungen sowie zur sprachlichen Distanzierung von einer zitierten Aussage, · stellen historische Sachverhalte problemorientiert und adressatengerecht medial dar und präsentieren diese (z.B. Strukturbilder, Grafiken, Kurzreferate, ggf. auch computergestützt).</p> <p>Urteilskompetenz Die Schülerinnen und Schüler · analysieren, vergleichen, unterscheiden und gewichten in Ansätzen das Handeln von Menschen im Kontext ihrer zeitgenössischen Wertvorstellungen und im Spannungsfeld von Offenheit und Bedingtheit, · analysieren und beurteilen Sachverhalte im Hinblick auf Interessenbezogenheit, beabsichtigte und unbeabsichtigte Nebenfolgen sowie ideologische Implikationen, · beurteilen Argumente aus historischen Deutungen kriteriengeleitet, · berücksichtigen in ihrem Urteil die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswelt und entwickeln aus ihrem Wissen und ihren Einsichten über die Vergangenheit Konsequenzen für die Gegenwart, · prüfen, ob der erreichte Wissensstand als Basis für ein Urteil ausreichend ist, · formulieren in Ansätzen begründete Werturteile und revidieren diese ggf. zugunsten besser begründbarer Urteile.</p> <p>Handlungskompetenz Die Schülerinnen und Schüler · thematisieren Alltagshandeln in historischer Perspektive, · gestalten geschichtliche Ereignisse oder Entscheidungssituationen sachgerecht nach, · wenden erlernte Methoden konkret an, formulieren Deutungen, bereiten sie für die Präsentation vor Öffentlichkeit auf und vertreten sie nach außen.</p>
	Revolution in Deutschland 1848/49 und deutsche Einigung 1871	Restauration; Liberalismus; Nation/ Nationalstaat; Gründung des Deutschen Reiches	Karikaturen auswerten; Das Lied als historische Quelle; Historienbilder untersuchen; Denkmäler untersuchen	
(8) Imperialismus und Erster Weltkrieg	Triebkräfte imperialistischer Expansion	Europäer verteilen die Welt		
	Imperialistische Politik in Afrika und Asien	Folgen der Kolonialherrschaft		
	Großmacht-Rivalitäten	Deutsche Außenpolitik; Otto von Bismarck	Eine politische Rede analysieren	
	Merkmale des Ersten Weltkriegs	Materialschlachten ; Totaler Krieg; Kriegsschuldfrage	Feldpostbriefe auswerten	
Klasse 9.1				
(9) Neue weltpolitische Koordinaten	Russland: Revolution 1917 und Stalinismus	Revolution 1905/ 1917; Lenin; Stalin		
	USA: Aufstieg zur Weltmacht	Isolationismus; Wirtschaftsaufschwung		
(10) Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg	Die Zerstörung der Weimarer Republik	Präsidialkabinette; Notverordnung; Weimarer Verfassung; Weltwirtschaftskrise; politischer Extremismus	Politische Plakate analysieren	
	Das NS-Herrschaftssystem; Individuen und Gruppen zwischen Anpassung und Widerstand	Ermächtigungsgesetz; Gleichschaltung; Diktatur; Faschismus; Ideologie; Führerprinzip; Propaganda; Jugend; „Weiße Rose“	Fotos als Propagandamittel erkennen	
	Entrechtung, Verfolgung und Ermordung europäischer Juden, Sinti und Roma, Andersdenkender zwischen 1933 und 1945	Antisemitismus; Nürnberger Gesetze; Diffamierung; Ausgrenzung; Pogrom; Euthanasie		
	Vernichtungskrieg	Aggressive Außenpolitik; „Kommissarbefehl“; Shoa; Auschwitz	Dokumentarfilme auswerten	
	Flucht und Vertreibung im europäischen Kontext			

Klasse 9.2				
(11) Neuordnung der Welt und Situation Deutschlands	Aufteilung der Welt in „Blöcke“ mit unterschiedlichen Wirtschafts- und Gesellschaftssystemen	Kalter Krieg; Containment; Truman-Doktrin; Kommunismus; Kapitalismus; Stellvertreterkriege	Historische Spielfilme auswerten	
	Zusammenbruch des kommunistischen Systems, deutsche Einheit	„Glasnost“; „Perestroika“; Wiedervereinigung		
	Transnationale Kooperation: Europäische Einigung und Vereinte Nationen	UNO; Montanunion; EU; Globalisierung; 11. September		
	Gründung der BRD, Westintegration, deutsche Teilung	Besatzungszonen; „Reeducation“; Marshallplan; Grundgesetz; Die doppelte Staatsgründung; 17. Juni 1953; Mauerbau 1961; Soziale Marktwirtschaft vs. Sozialistische Planwirtschaft; Friedliche Revolution		
(12) Was Menschen früher voneinander wussten und heute voneinander wissen	Erfindung des Buchdrucks und digitale Revolution oder:			
	Reisen früher und heute oder:	Entdeckungs- und Forschungsreisen; Massentourismus		
	Selbst- und Fremdbild in historischer Perspektive			